

РАЗДЕЛ I. АСКЕТИКА

УДК 257, 37.014.52

**Митрополит Калужский и Боровский
Климент
(Г. М. Капалин)**

кандидат богословия,
доктор исторических наук,
Председатель Издательского совета
Русской Православной Церкви,
ректор Калужской духовной семинарии
E-mail: mit.kliment@yandex.ru

SPIN-код: 2001-7840; 7170-8110, AuthorID: 497530

**Metropolitan of Kaluga and Borovsky
Clement (G. M. Kapalin)**

Candidate of Theology,
Doctor of Historical Sciences,
Chairman of the Publishing Board
Russian Orthodox Church,
Rector of Kaluga Theological Seminary
E-mail: mit.kliment@yandex.ru

SPIN code: 2001-7840; 7170-8110, AuthorID: 497530

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАСЛЕДИЯ
СВЯТИТЕЛЯ ФЕОФАНА ЗАТВОРНИКА**

**PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE LEGACY OF ST.
THEOPHAN THE RECLUSE**

Аннотация. В статье рассматривается педагогическая практика святителя Феофана Затворника. Благодаря разносторон-

ней исследовательской работе в последние годы выявлены новые стороны его учительского творчества, которое было не результатом теоретических размышлений, а практики. Из 25 лет его административной, дипломатической и пасторской деятельности 17 лет он провел на педагогическом поприще. При построении своей педагогики он исходил из трихотомического понимания человека. Изложенные в письмах, беседах и отдельных произведениях епископа-аскета, его педагогические аспекты легли в основу современной православной педагогики и характеризуют его как опытного учителя, духовного наставника и теоретика воспитания.

Abstract. The article examines the pedagogical practice of St. Theophan the Recluse. Thanks to his versatile research work in recent years, new aspects of his teaching work have been revealed, which was not the result of theoretical reflections, but of life experience. Of his 25 years of administrative, diplomatic and pastoral work, he spent 17 years in the teaching field. In constructing his pedagogy, he proceeded from a trichotomous understanding of man. His pedagogical aspects, outlined in letters, conversations and individual works of the ascetic bishop, formed the basis of modern Orthodox pedagogy, and characterize him as an experienced teacher, spiritual mentor and educational practitioner.

Ключевые слова: святитель Феофан, антропология, педагогика, воспитание, светская и религиозная наука.

Key words: Saint Theophan, anthropology, pedagogy, education, secular and religious science.

Соединение учительства с наставничеством, преподавания с личным примером требует от учителя не только умственного, но и духовного развития. Эта задача непосредственно связана с наличием высокой цели жизни и навыков

ее достижения у всех участников образовательного процесса. Об этом говорил один из основателей православной педагогики — святитель Феофан Затворник. Сегодня уже не вызывает споров обоснованный и введенный им в практику принцип единства обучения и воспитания. Благодаря интенсивной разносторонней исследовательской работе в последние годы открываются все новые грани жизни и творчества Вышенского Затворника. Педагогические аспекты его наследия характеризуют писателя-аскета как опытного учителя, духовного наставника, теоретика православной педагогики и духоносного подвижника.

Жизненный путь святителя Феофана неразрывно связан с многолетней педагогической практикой. Из 25 лет его церковной деятельности до ухода на покой в Вышенский монастырь 17 лет он провел в стенах духовных школ. За эти годы он прошел путь от смотрителя училища до ректора столичной академии, сочетая административную работу с преподаванием. Один из его учеников сказал, что это был «замечательный учитель и великий человек» [1, с. 639]. В студентах он ценил не столько природные дарования и быстроту ума, сколько прилежание, высокие нравственные качества и любовь к храму [2, 3].

Будучи преподавателем, святитель Феофан сам непрестанно учился, перенимая у духовных наставников главную науку — спасение своей души. Двукратное пребывание за границей, особенно командировка на Святую Землю в составе первой Русской духовной миссии в Иерусалиме, окончательно сформировало его как аскета, внимательно изучавшего опыт святых подвижников и применявшего его на практике [4].

Годы епископского служения святителя на Тамбовской и Владимирской кафедрах были по-прежнему связаны с наставничеством. В проповедях он учил свою паству христианской жизни, в переписке наставлял духовных чад, лично

и через епархиальную прессу обучал духовенство пастырским обязанностям, особенно — искусству проповеди и школьному делу, руководил духовными училищами и семинариями. Так или иначе, он учил и воспитывал сотни и тысячи людей.

Это продолжалось и на покое в Вышенском монастыре, и после ухода в затвор. С освобождением от административных обязанностей святитель Феофан всецело посвятил себя аскезе, духовному руководству и литературным трудам. Наименования его сочинений и их отдельных глав обнаруживает главную цель его творчества — научение. «Как надобно молиться», «Как научиться любить Господа»¹, «Наставление о преспеянии в христианской жизни», «Путь ко спасению», «Поучительные и изъяснительные заметки на 33-й псалом», — эти и многие другие произведения святителя содержат целостное учение, как от первых шагов в духовной жизни продвигаться к ее высотам.

Целью христианского писательства, по мысли Вышенского Затворника, является «непрестанное благовестие о путях духовного совершенствования» [5]. В письмах, толкованиях Священного Писания, переводах святоотеческих творений и в оригинальных сочинениях он изложил учение, имеющее практическое и теоретическое значение для богословской науки и для многих сфер жизнедеятельности современного человека, в частности — педагогики.

С точки зрения теоретической базы православной педагогики принципиальное значение имеет подход святителя Феофана к антропологии. В его учении человеческая природа имеет иерархическое строение, объединяющее дух, душу и тело. Дух человека — это объективная часть его природы, изначально главенствующая, осуществляющая связь с Богом и сообщающая стройность и устойчивость остальному

¹ Глава сочинения «Богоугодная жизнь вообще».

для святителя состоял, прежде всего, в подготовке каждого верующего к вызовам современности. «Просвещение расширяется, но иногда принимает уродливые направления, — предупреждал он, — дело законоучителей готовить юные головы к тому, чтобы они встречались с этими уродливостями, не губя своей веры» [8].

Как подвижник, святитель Феофан был из числа тех людей, кто учится все время и не успокаивается на достигнутом результате. Делая упор на опытным исследовании духовной жизни, он говорил, что «наука жизни опытом достается» [9, с. 293], и неоднократно призывал обучаться: молитве [9, с. 122], познанию воли Божией, терпению.

Говоря о наставничестве, святитель Феофан нередко делал акцент на помощи свыше. «Господи, помоги, настави и научи», — писал он, а иногда вверял своего адресата в руки святых: «Крепитесь. Матерь Божия вам помощница... Батюшка О. Серафим научит» [10], — или Ангела Хранителя: «Ангел хранитель влагал вам в уши слово утешения. Навыкайте его слушаться, и он будет учить вас всему» [9, с. 293].

В заключение этого краткого обзора педагогических аспектов жизни и творчества святителя Феофана необходимо подчеркнуть, что способность учить, быть наставником находится в прямой взаимосвязи с личным подвигом преодоления самоугодия и утверждения в евангельских добродетелях. В житиях многих подвижников встречается мысль, что святой обретает душеполезные слова для назидания и утешения только после долгого искуса. К таким подвижникам относится и Вышенский Затворник. Его учительство было результатом не теоретических размышлений, а практической аскезы. Он советовал другим то, что сам прошел на опыте. Об этом справедливо свидетельствовал один из его современников: «Читая проникновенные речи великого учителя (святителя Феофана, — м. К.), мы чувствуем, что не можем сказать ему: „Врачу, исцелися сам!“ Скорее мы ви-

дим в нем архистратига, который, воодушевляя воинов на священную брань, сам первый устремляется на врага и увлекает за собой других» [11].

ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

1. *Ключарев А. С.* Преосвященный Феофан Затворник и его пастырская деятельность // Православный собеседник. 1904. Ч. 2. С. 632–670.
2. *Климент, митрополит Калужский и Боровский (Капалин Г. М.)*. Служение святителя Феофана смотрителем Киево-Софийских духовных училищ // Богословско-исторический сборник. Калуга, 2018. Вып. 10. С. 113–123.
3. *Климент, митрополит Калужский и Боровский (Капалин Г. М.)*. Служение святителя Феофана инспектором Новгородской духовной семинарии // Труды по русской патрологии. Калуга, 2020. № 2 (6). С. 5–21.
4. *Климент (Капалин), митрополит Калужский и Боровский*. Служение святителя Феофана Затворника (Вышенского) в Палестине в первом составе Русской духовной миссии (1847–1853 гг.). Часть 1 // URL: <https://bogoslov.ru/article/5552309> (дата обращения 20.06.2023).
5. *Георгий (Тертышников), архим.* Святитель Феофан Затворник и его учение о спасении. М: Правило веры, 1999. — 569 с.
6. *Феофан Затворник, свт.* Путь ко спасению (Краткий очерк аскетике). М., 1994. — 608 с.
7. *Феофан Затворник, свт.* Начертание христианского нравоучения. М.: Правило веры, 1998. — 334 с.
8. *Феофан, еп.* Письма к разным лицам // Христианин. 1910. № 2. Февраль. С. 419–433.
9. *Феофан Затворник, свт.* Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться? М.: Отчий дом, 2012. — 301 с.

10. *Феофан Затворник, свят.* Творения. Изд. Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря и изд-ва Паломник, 1994. — 354 с.

11. *Хитров М. И., прот.* Преосвященный Феофан Затворник Вышенский. Изд. 2-е. М., 1905. — 227 с.